Seminario Bíblico Latinoamericano
BIBLIOTECA

12. Es una educación para el alumno y no con él.
13. Es una educación acomodadiza y ajustada.
14. Es una educación paternalista [14].

Alternativa pedagógica que Freire presenta

Freire cree que la verdadera educación debe tener las siguientes características:

1. Analiza el mundo como una realidad objetiva.
2. Estudia al hombre como un ser de relaciones y no sólo de contactos. No sólo está en el mundo sino con el mundo.
3. Vé al hombre como un ser finito e inacabado, necesitado de encontrar su plenitud, abierto a las posibilidades de la vida.
4. Cree en el hombre como un ser que se integra a su contexto.
5. Es una educación qua tiene conciencia crítica de la realidad y mantiene ante ésta una actitud optimista.
6. Es una educación identificada con las condiciones de nuestra realidad.
7. Freire propone un método activo, que fuese capaz de hacer crítico al hombre a través del debate en grupos de situaciones desafiantes, existenciales y concretas [15].

El rol de la educación en Freire

1. Un método activo, dialogal, crítico y de espíritu crítico.
2. Una modificación del programa educacional.
3. El uso de técnicas tales como la reducción y codificación [16]

En síntesis: lo que Freire propone es una educación para la praxis, praxis que se lleva a cabo mediante la reflexión y la acción de los hombres para crear un mundo nuevo donde la palabra es acción que genera cambio.

Cuarta etapa: Reuniones informales con el grupo.

Esta etapa creemos es una de las más importantes. Aunque las reuniones sean informales, el coordinador deberá preparar una serie de preguntas que juzgue las más pertinentes.

En mi propia experiencia preparé preguntas que consideré muy importante para elaborar luego el contenido de las próximas reuniones.

- Por qué no estudiaron?
  La respuesta general que dieron a esta pregunta es la respuesta que siempre escuchamos en labios de los adultos analfabetos.
- No estudiamos porque vivíamos muy lejos de la escuela, además, porque teníamos que ayudar a nuestros padres en el campo para poder por lo menos comer.
- Por qué quieren estudiar ahora?
  Esta pregunta a primera vista parece sin sentido, pero para mí constituía el eje sobre el cual se debía echar a andar la carreta.
- Para poder conseguir un mejor trabajo.
  Esta fue la respuesta común que escuchamos de labios de los alfabetizandos.

Una señora comentaba: he tenido que rechazar muchos buenos trabajos que me han ofrecido porque no sé leer muy bien y mucho menos escribir. Otro señor decía: a veces en mi trabajo de carpintero tengo que hacer planillas y me da mucha pena porque las hago con muchas faltas de ortografía. Por eso lo que más me interesa es aprender a escribir correctamente.

En Costa Rica nos jactamos de tener una educación muy bien organizada. Hay un dicho que reza: en Costa Rica hay más maestros que soldados.

Si bien este decir encierra mucha verdad, no es menos cierto que la educación en nuestra patria continúa siendo bancaria y tradicional.

En Costa Rica el número de analfabetos es muy elevado y el presupuesto destinado a la alfabetización es ridículo. La educación para adultos que se planea es siempre "bancaria, adormecedora, alienante, en la cual el alumno no tiene opción ni participación" (17).

Chapulines es fiel reflejo de esta realidad costarricense, donde los marginados constituyen en mayor porcentaje de analfabetos en la nación. Lo económico y lo cultural (intelectual) están íntimamente ligados. Los pobres no pueden educarse porque la educación es muy costosa y requiere de mucho tiempo.

Con el deseo de conocer más a fondo la forma de pensar del grupo con el cual iba a trabajar, les hice algunas preguntas más de fondo.

- Qué piensan de este barrio?

  Es el peor barrio.

  No quiero vivir aquí.

  Si pudiera salir de aquí lo haría ahora mismo.

Estas y otras respuestas similares fué las que escuché a cada momento durante la conversación.

Pude notar desaliento, tristeza, impaciencia, pero sobre todo resignación.

Queriendo entrar más a fondo en su pensamiento, les pregunté:

- Por qué viven aquí si no les gusta?

  Porque creemos que es la voluntad de Dios, aunque no sabemos por qué. Dios sí lo sabe.

Cuando escuché esta respuesta, me dí cuenta de que Freire tiene mucha razón cuando dice que el marginado posee una conciencia oprimida, una conciencia fatalista.

Por cuanto los marginados no llegan a localizar al opresor concretamente, no llegan a ser "conciencia para sí", asumen actitudes fatalistas frente a la situación concreta en que se encuentran [18].

En Chapulines este fatalismo dá la impresión de "docilidad", pero en el fondo es como Freire dice "el producto de una situación histórica y sociológica y no un trago esencial de la forma de ser del pueblo" (19).

La gente de Chapulines no es capaz de ver su realidad como el producto de un sistema injusto, no posee la capacidad crítica frente a su situación de explotado, peor aún, su actitud fatalista está referida a una visión distorsionada de Dios.

> Dentro del mundo mágico o mítico en que se encuentra la conciencia oprimida, sobre todo la campesina, casi inmensa en la naturaleza, encuentra en el sufrimiento producto de la explotación de que es objeto, la voluntad de Dios, como si él fuese el Creador de este desorden organizado (20).

Tal vez por el mismo hecho de ser creyentes evangélicos, los hermanos interesados en el trabajo de alfabetización poseen una concepción espiritualista de la realidad, la cual es, producto del evangelio trascendental que han recibido.

- Qué opinan de sus vecinos?

  Son insoportables.

  Pelean mucho y son muy "habladores".

  Tienen una boca muy sucia. No hay que "meterse" con ellos.

  Nosotros nos alejamos de ellos porque creemos que es lo mejor.

Estas respuestas fueron las más comunes. Pude darme cuenta que el Evangelio individualista estaba dando sus frutos. Los hermanos consideran que no deben relacionarse con sus vecinos inconversos. Total, si ellos quieren perderse "allá ellos", no tienen conciencia de clase, no comprenden que la vida cristiana se vive en comunión con los hermanos y en ayuda para con el prójimo.

La comunidad de Chapulines ni siquiera tiene una junta local que vele por los intereses del barrio. Entre ellos mismos se pelean causando división en el seno de la barriada, haciendo más difícil la labor de aunar esfuerzos para una lucha común por sus necesidades.

Muy pronto Chapulines va a desaparecer, no por la voluntad de Dios sino porque los accionistas del Indoor Club y los residentes de las dos urbanizaciones entre las que está situada la barriada así lo exigen.

Qué hacen los vecinos de los Chapulines ante esta situación? Esperan resignadamente la resolución del gobierno para que les solucione el problema de vivienda y en caso de no ser así, verán "qué les depara el destino"...

Pautas de contenido

Aún cuando mi trabajo práctico y de investigación sobre Chapulines resulta bastante parcial, creo que descubrí algunos "temas generadores" de gran importancia. Tema generador "es aquél que reúne en sí el mayor porcentaje posible de criterios sintáxicos, mayor o menor adecuación entre la palabra y el ser designado y pragmático, mayor o menor tenor potencial de concientización" [21]

En este aparte, pues, me limitaré a sugerir algunos tópicos que considero muy importantes y que corresponden a la segunda etapa del método de Freire: la selección del universo vocabular.

El desarrollo de cada tema generador deberá fijar el objetivo deseado.

Tema generador: el mundo.

Objetivo: ayudar al analfabeto a superar su comprensión ingenua del mundo y a asumir una actitud crítica frente a él a través de las clases de alfabetización y el debate del tema en la misma.

Posibles tópicos.

1. Distinción entre dos mundos: el de la naturaleza y el de la cultura:
   a) Papel activo del hombre en su mundo.
   b) La cultura como creación humana [22]

021445

2. El mundo como creación de Dios:

a) Mundo físico y mundo humano.

b) El sentido bíblico del mundo como enemigo de Dios.

c) Dios nos llama a un compromiso con el mundo.

Tema generador: la salvación.

Freire dice que "los marginados como seres prohibidos de decir su palabra en cuanto clase social subordinada, tienen en el "refugio" la ilusión de que hablan a través de sus súplicas de salvación" [23]. Por eso creo que es muy pertinente abordar el tema de la salvación como un tema vital en importancia, dado que del grupo de diez, nueve son evangélicos con una concepción demasiado espiritualista y quietista de la salvación.

Al tratar este tema les ayudaríamos mediante el desbloqueo ideológico a descubrir el verdadero sentido: trascendente y práctico de la salvación.

Objetivo: Lograr que mediante el diálogo y la reflexión conjunta del grupo y el coordinador, los primeros comprendan que la salvación no es un escape o un refugio que ofrece la religión, sino un regalo de Dios que implica un compromiso del hombre que la acepta a luchar por un mundo mejor.

Posibles tópicos.

1. Cuál es el sentido bíblico de la salvación?

2. Cuál es el propósito de la salvación?

3. Salvación total o integral del hombre.

4. El compromiso del hombre salvo.

5. La vida del hombre salvo en la comunidad de fé y fuera de ella.

Tema generador: La Política costarricense.

Objetivo: Concientizar a los educandos para que asuman una actitud crítica frente a la realidad política nacional.

Posibles tópicos.

1. La política nacional costarricense.
2. Los diferentes partidos políticos y su ideología [explicación en forma resumida y sencilla].
3. La democracia costarricense.
4. Las deficiencias de nuestro sistema democrático.
5. Los deberes y derechos del ciudadano costarricense.
   a) El derecho al voto
   b) El derecho a la huelga o paro
   c) El derecho a la crítica al gobierno

EVALUACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Lamento mucho que mi experiencia en Chapulines fuese tan limitada en tiempo, condiciones físicas, etc., lo cual me impide evaluar una experiencia a largo plazo, sin embargo, quiero hacer la misma a la luz de los pequeños objetivos que me fijé al iniciar este trabajo y los logros obtenidos o no de ellos.

OBJETIVOS GENERALES LOGRADOS

Logré establecer algunas pautas tanto metodológicas como de contenido para un futuro proyecto de alfabetización en el barrio de Chapulines, que a mi parecer son muy válidas, pues parten de la experiencia, la observación, la lectura y sobre todo de la convivencia con ellos.

El conocimiento que ahora tengo sobre Chapulines es mucho más profundo, pues no sólo conozco la historia, el número de las familias, los problemas más comunes que afrontan los vecinos del barrio sino que conozco un sector muy representativo de Chapulines por dentro: su forma de ser, de pensar, de sentir, sus deseos, anhelos, esperanzas y sueños.

Descubrí y aprendí que su forma de pensar corresponde a la de los marginados; una conciencia oppimida.

Aprendí que los vecinos de Chapulines poseen una visión fatalista del mundo y la sociedad.

Descubrí su poca capacidad crítica y su deseo de escapar del mundo conflictivo.

Comprendí que Dios y la religión son un consuelo y un refugio respectivamente para los marginados del barrio.

Entendí que su sed de conocimiento y su deseo profundo de superarse intelectualmente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS LOGRADOS

Mediante experiencia de inmersión en sus problemas personales y de grupo a través de la visita a sus hogares, las reuniones informales, etc., llegué a obtener una convivencia m´as profunda con ellos, sintiendo que sus problemas eran también los míos. Logré ganarme su confianza, cariño y aprecio cuando les demostré mediante mi trabajo de alfabetización y la conversación personal con cada uno, mi deseo sincero de ayudarlos.

No fue nada fácil lograr establecer el diálogo, pero esto fue posible después de unas dos o tres reuniones de alfabetización. Pude motivarlos para que asistieran a las reuniones que instituciones gubernamentales estaban promoviendo en miras al proyecto de construcción de viviendas. Aunque al principio se resistieron un poco, después de una charla bastante corta decidieron asistir y participar y así lo hicieron.

Aunque mostré mucho interés para que asistieran a instituciones

como Caravanas de Buena Voluntad en busca de ayuda técnica para realizar labores bien remuneradas, el grupo no manifestó interés. Preferían que hubiese una clase o taller en su barrio donde pudieran hacerlo.

OBJETIVOS PERSONALES

Mi objetivo más grande logrado fué que pude desarrollar mi propia metodología investigativa, es decir logré desarrollar mi capacidad creativa y creadora en la investigación de campo partiendo de una realidad concreta con la ayuda de libros, pero no apoyándome únicamente en ellos.

He aprendido muy bien que el verdadero conocimiento no se encuentra en los libros, sino que éste se logra sólo a través de la praxis concreta (sin menospreciar los conocimientos teóricos).

También he aprendido que la realidad hay que vivirla en acción, reflexión, diálogo, amor y comprensión con el otro.

CONCLUSION

Definitivamente creo que la experiencia en Chapulines aunque breve resulta de enorme ayuda en mi vida y en mi ministerio. Lo que ahora sé del adulto marginado no lo aprendí de un libro sino de la experiencia concreta y vivencial con él.

El trabajo con ellos me ha dado pautas muy valiosas sobre cómo elaborar una educación más pertinente para los analfabetos mayores de las barriadas desposeídas.

Como es de mi interés personal especializarme en la carrera de Educación para Adultos, ésta experiencia me motivó a seguir adelante y me ofrece una buena base para comenzar un estudio más a fondo.

Reconozco que este trabajo resulta muy limitado y que no abarca a profundidad la temática educacional sin embargo, sí cumple con lo ofrecido: dar algunas pautas para un futuro proyecto de alfabetización en Chapulines más completo y mejor elaborado.

Ahora, más que nunca, después de concluir este trabajo, estoy de acuerdo con el método pedagógico que Freire propone. Doy dos razones: él parte de un análisis del contexto y de un análisis del hombre en ese contexto, sin hacer dicotomías, sino situándolos en estrecha relación dialéctica, lo cual es, a mi forma de ver, la mejor manera de estudiar al mundo y el hombre para hacer una edu-

cación para ese hombre en ese mundo.

No creo que exista otro método mejor que el de Freire. Es un método hecho con el hombre latinoamericano, para él y de él; todo aquél que aplique su método deberá hacer uso de su creatividad propia, modificando o cambiando algunos pasos, conceptos, etc., de acuerdo a su realidad específica. El coordinador deberá ser sensible y flexible ante las necesidades particulares del grupo y no ceñirse a un método rígido, por más bueno que éste sea.

Aunque no creo que haya otro método mejor que el psicosocial de Freire, creo que éste tiene una gran falla y ésta es la de que para poner en práctica su método hace falta mucho equipo humano muy bien preparado, lo cual imposibilita a un gran sector del pueblo latiboamericano a llevarlo a la acción.

Concluyo diciendo: enseñar al hombre a encontrarse consigo mismo es ayudarlo a encontrarse con el otro y con Dios y ésta es una tarea que debe cumplir la educación hoy.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. Paulo Freire. "Las iglesias en América latina y su papel educativo". Educación para el cambio social. Buenos Aires: Editorial Tierra Nueva, 1974, p. 158.

2. Ibid; p

3. Lorenzo Luzuriaga. La Pedagogía Contemporánea. Buenos Aires: Editorial Losada, 1966, p. 11.

4. Ibid; p. 12

5. Ibid;

6. Ibid; p. 13

7. Ibid.

8. Ibid.

9. Ibid.

10 Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Montevideo: Editorial Tierra Nueva, 1972, p. 29.

11 Manuel Balbino M. y otros. Guía del Alfabetizador. Panamá. Dirección General Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos, 1972, p. 5.

12 Paulo Freire. La educación como práctica de la libertad. Montevideo: Editorial Tierra Nueva, 1971, p. 82.

13 Freire. Pedagogía del oprimido, prólogo de Julio Barreiro.

14 Ibid; p. 114

15 Ibid; pp. 119-126.

16 Ibid; p. 127

17 Luis Carlos Díaz. Juicio crítico al prólogo de Julio Barreiro. San José: Universidad de Costa Rica, 1975, p. 6.

18 Freire. La educación como práctica de la libertad, p. 136.

19 Freire. Pedagogía del oprimido, p. 62.

20 Ibid; p. 63

21 Ibid.

22 Ibid; p. 129

23 Ibid; p. 143

Seminario Bíblico Latinoamericano
BIBLIOTECA

BIBLIOGRAFIA

1. Díaz Luis Carlos. Juicio crítico al Prólogo de Julio Barreiro. San José: Universidad de Costa Rica, 1975.

2. Balbino Manuel y otros. Guía del alfabetizador. Panamá: Dirección Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos. 1972.

3. Freire Paulo y otros. "Las iglesias en América latina y su papel educativo". Educación para el cambio social. Buenos Aires: Editorial Tierra Nueva, 1974.

4. Freire Paulo. La educación como práctica de la libertad. Traducción del portugués por Lilian Ronzoni. Montevideo: Editorial Tierra Nueva, 1971.

5. Freire Paulo. Pedagogía del oprimido. Traducido del portugués por Jorge Mellado. Montevideo: Editorial Tierra Nueva 1972.